

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Сформировать у студентов способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
2. Способствовать формированию умения осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
гражданское воспитание	педагогический	портфолио
правовое воспитание	сопровождения	проведение открытых лекций и мастер-классов преподавателями и студентами, в том числе иностранными

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История, теория и философия прав человека" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами: «История отечественного государства и права», «Теория государств и права», «Римское право».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		54	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая КСР и трудоемкость						
		всего	ауд.	лекц.	сем.	лаб.	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
1.	Первые представления о достоинстве человека	12	6	2	4			6
2.	Гуманистические идеи в эпоху Средневековья	8	4	2	2			4
3.	Возникновение и реализация теории прав человека в Новое время	16	8	2	6			8
4.	Философское обоснование прав человека	12	6	2	2		2	6
5.	Свобода, равенство и справедливость как категории философии прав человека	12	6	2	2		2	6
6.	Современный дискурс прав человека	12	6	2	4			6
7.	Основные концепции и методы изучения прав человека	12	6	2	4			6
8.	Классификация прав человека	12	6	2	2			6
9.	Механизмы защиты прав человека	12	6	2	4			6
Зачет:		0						
Итого - по дисциплине:		108	54	18	32		4	54

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Первые представления о достоинстве человека

Краткая аннотация к лекции.

Представления о праве и справедливости в странах Древнего Востока. Идея достоинства свободного человека в Древней Греции. Права римского гражданина в республиканский и имперский периоды истории Древнего Рима

Лекция 2.

Тема: Гуманистические идеи в эпоху Средневековья

Краткая аннотация к лекции.

Концепция достоинства человека в трудах арабских мыслителей. Представления о достоинстве и справедливости в средневековых Китае, Японии и Индии. Идея достоинства человека в средневековой Европе.

Лекция 3.

Тема: Возникновение и реализация теории прав человека в Новое время

Краткая аннотация к лекции.

Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Реформации. Представители философско-мировоззренческой революции XVII века о правах человека. Идея прав человека в Век Просвещения. Реализация прав человека период Американской и Великой французской революций. Идеология и практика реализации прав человека в XIX веке.

Лекция 4.

Тема: Философское обоснование прав человека

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «человек» и его сущность. Феномен и значение прав человека. Обоснование прав человека.

Лекция 5.

Тема: Свобода, равенство и справедливость как категории философии прав человека

Краткая аннотация к лекции.

Свобода и ее пределы. Идея равенства. Справедливость и права человека.

Лекция 6.

Тема: Современный дискурс прав человека

Краткая аннотация к лекции.

Критика теории и практики прав человека. Права большинства и права меньшинства. Права человека и вызовы современной цивилизации.

Лекция 7.

Тема: Основные концепции и методы изучения прав человека

Краткая аннотация к лекции.

Позитивизм и естественно-правовая теория о правах человека. Юридическая антропология как теория метод изучения прав человека. Антропологические константы и достоинства человека. Идентификационная концепция достоинства и прав человека.

Лекция 8.

Тема: Классификация прав человека

Краткая аннотация к лекции.

Основания классификации прав человека. Виды классификаций. Права естественные, духовные, агентные. Индивидуальные, корпоративные, общественные права.

Лекция 9.

Тема: Механизмы защиты прав человека

Краткая аннотация к лекции.

Международная система защиты прав человека. Европейская система защиты прав человека. Межамериканская система защиты прав человека. Система защиты прав человека в Азии. Система защиты прав человека в Африке.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: Первые представления о достоинстве человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Эпикур о происхождении государства и права
2. Права человека в политико-правовой концепции Протагора
3. Достоинство человека в концепции идеального государства Платона
4. Аристотель о праве, достоинстве и справедливости

Семинар 2.

Тема: Первые представления о достоинстве человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Права римского гражданина в республиканский период
2. Права римского гражданина в период Империи
3. Римские философы о достоинстве человека и справедливости (Сенека, Цицерон)

Семинар 3.

Тема: Гуманистические идеи в эпоху Средневековья

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Аврелий Августин о воле, свободе и достоинстве
2. Фома Аквинский о божественном происхождении достоинства человека
3. Великая хартия вольностей (1215 г.)

Семинар 4.

Тема: Возникновение и реализация теории прав человека в Новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Новые представления о достоинстве в трудах европейских гуманистов (Э. Роттердамский, Л. Валла, П. де Мирандола, Э. Ла Боэси)
2. Теологическое обоснование естественного права в период Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, М. Цвингли, Т. Мюнцер)

Семинар 5.

Тема: Возникновение и реализация теории прав человека в Новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Теория естественных прав человека Т. Гоббса и Дж. Локка
2. Ш. Л. Монтескье о разделении властей как гарантии прав человека
3. Равенство как гарантия свободы и достоинства в философии Ж.Ж. Руссо

Семинар 6.

Тема: Возникновение и реализация теории прав человека в Новое время

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Хабеас корпус акт (1679 г.), Билль о правах (1689 г.)
2. Декларация независимости (1774 г.) и Билль о правах (1791 г.)
3. Декларация прав человека и гражданина (1789 г.)

Семинар 7.

Тема: Философское обоснование прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Как возникают права человека?
2. Нормативное обоснование прав человека
3. Политическая концепция прав человека

Семинар 8.

Тема: Свобода, равенство и справедливость как категории философии прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Свобода и необходимость
2. Свобода воли
3. Равенство и свободы
4. Проблема справедливости

Семинар 9.

Тема: Современный дискурс прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Критика истоков и мировоззренческих предпосылок прав человека
2. Критика мировоззренческих презумпций теории прав человека (индивидуализм, субъективизм, универсализм)
3. Критика стратегий обоснования идеи прав человека
4. Парадоксы теории прав человека

Семинар 10.

Тема: Современный дискурс прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Права человека и право народов
2. Права человека и семья
3. Права человека и проблема меньшинств
4. Право распоряжаться своим телом и жизнью
5. Права человека и окружающая среда

Семинар 11.

Тема: Основные концепции и методы изучения прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Ценность человеческой жизни и эволюция ее закрепления в праве и государстве (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.)
2. Константы «свой-чужой», «опасность-безопасность», «открытость-закрытость», «автономия-зависимость»
3. Антропологические константы и культурные универсалии

Семинар 12.

Тема: Основные концепции и методы изучения прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Идентификация как процесс освоения антропологических констант
2. «Горизонтальная» идентификация
3. Уровни самоорганизации и идентичность человека
4. Культурные универсалии и правовая идентификация
5. Особенности национальной идентификации

Семинар 13.

Тема: Классификация прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Всеобщая декларация прав человека и их общепринятая международная классификация
2. Классификация Франсуа Люшера и другие классификации
3. Исламская концепция и классификация прав человека

Семинар 14.

Тема: Механизмы защиты прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. ООН и международное гуманитарное право
2. Решения Генеральной Ассамблеи ООН
3. Контрольные механизмы в рамках Международных пактов 1966 г.

Семинар 15.

Тема: Механизмы защиты прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Конвенции о предупреждении преступлений геноцида и наказаний за него 1948 г., о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., о пресечении преступлений апартеида и наказаний за него 1973 г.
2. Международные конвенции о политических правах женщин 1952 г., о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.
3. Конвенция о правах ребенка 1989 г.

Семинар 16.

Тема: Механизмы защиты прав человека

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Международные неправительственные организации и международное гуманитарное право. Разновидности НПО.
2. Роль НПО в защите прав человека.
3. Популяризация прав человека.
4. Специфические механизмы защиты прав человека.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Философское обоснование прав человека

Перечень заданий:

Прочитайте цитату из высказываний Андрея Сахарова и письменно сформулируйте свое отношение к проблеме смертной казни в форме эссе.

«Я рассматриваю смертную казнь как жестокое и аморальное явление, подрывающее нравственные и правовые основы общества. Я убежден... что жестокость порождает только жестокость»

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Свобода, равенство и справедливость как категории философии прав человека

Перечень заданий:

Опишите три основных философских подхода к решению проблемы «свобода и необходимость». Определите наиболее близкий вам подход и аргументируйте свой выбор.

Работа выполняется в форме эссе.

3.7. Самостоятельная работа студентов

1. Составление и разработка словаря (глоссария) по теме.
2. Решение ситуационных профессиональных задач.

3. Отработка техники выполнения работ / действий по алгоритму.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. История философии : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561106> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Региональные системы защиты прав человека : учебник для вузов / под редакцией А. Х. Абашидзе. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18625-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561671> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567397> (дата обращения: 16.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник для вузов / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565976> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561321> (дата обращения: 16.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Леси.ru – образовательный сайт юридической направленности, содержит лекционный материал по правовым дисциплинам.
2. <https://infourok.ru/material.html?mid=52395> ИНФОУРОК Образовательный портал. История российского законодательства.
3. <https://classics.nsu.ru> - История и философия права. Учебные материалы по римскому праву, выдержки из работ по философии права, материалы по истории права
4. <http://www.law.edu.ru> - Федеральный правовой портал

5. <http://www.consultant.ru> — СПС Консультант Плюс

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максима льное (нормати в) количеств о баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем	КСР					
История, теория и философия прав человека /2 семестр	18	32	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий и КСР 3. Работа на семинарских занятиях Формы контрольных мероприятий 1. контрольная работа 2. тест Компенсационные мероприятия 1.Письменный реферат по темам семинарских занятий	18 36 80 (16*5) 5 5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Зачёт 50% допуск 90% автомат
ИТОГО					144 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «История, теория и философия прав человека» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История, теория и философия прав человека» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитоогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *контрольная работа, тест*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Аристотель о справедливости
2. Роль средневековых городов в становлении достоинства человека
3. Периоды генезиса прав человека
4. Естественная правовая теория и развитие представлений о неотъемлемых правах человека (Г. Гроций)

Контрольная работа выполняется письменно.

Типовая контрольная работа 2:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 90 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» не владеет фактологическим материалом, терминологией, не выстраивает логического повествования.

«удовлетворительно» способен воспроизвести термины, дать им общую характеристику, воспроизводит факты, не выстраивает логического повествования.

«хорошо» - воспроизводит термины, владеет фактологическим материалом, способен выстраивать логическое повествование.

«отлично» - воспроизводит фактологический материал, термины, умеет выстраивать причинно-следственные связи исторических событий, без ошибок выстраивает логическое повествование.

1. Ценность человеческой жизни и эволюция ее закрепления в праве и государстве (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др.)
2. Духовная идентичность и духовно-культурные права
3. Адвокатура и нотариат как механизмы защиты прав человека
4. Полномочия омбудсменов

Контрольная работа выполняется письменно.

Форма контроля 2 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

1. Древнегреческим философом, который впервые назвал человека мерой всех вещей, был
 - а. Гераклит
 - б. Протагор
 - в. Алкидам
 - г. Платон
 - д. Аристотель
2. Направление римской философии, разрушавшее полисное представление о достоинстве человека называлось

- а. Софизм
 - б. Пифагореизм
 - в. Стоицизм
 - г. Эпикурейство
 - д. Платонизм
3. Средневековый теолог, утверждавший справедливость как критерий законности
- а. Фома Аквинский
 - б. Данте Алигьери
 - в. Марсилиус Падуанский
 - г. Уильям Оккам
 - д. Раймонд Луллий
4. Идеи освобождения крестьян от эксплуатации сеньорами, церковью и государством в период Реформации проповедовал
- а. М. Лютер
 - б. Ж. Кальвин
 - в. М. Цвингли
 - г. Т. Мюнцер
5. В какой из перечисленных стран идея достоинства человека, выраженная в лозунге свобода, равенство и братство, оказалась связана с требованием объединения раздробленной страны
- а. Франция
 - б. Италия
 - в. Германия
 - г. США
 - д. Нидерланды
6. Процесс становления идеи духовно-религиозного достоинства человека относится к периоду
- а. Древнего Мира
 - б. Средних веков
 - в. Реформации
 - г. Возрождения
 - д. Нового времени
7. В какой из перечисленных стран позитивные права человека были впервые закреплены конституционно
- а. Мексика
 - б. Россия
 - в. Германия
 - г. Австрия
 - д. Ирландия
8. Какой из перечисленных международных документов стал фундаментом для сотрудничества государств в области прав и свобод человека
- а. Устав ООН
 - б. Всеобщая декларация прав человека
 - в. Международный пакт о гражданских и политических правах
 - г. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

9. Европейская конвенция о правах человека, как базовый документ европейской региональной системы защиты прав человека была принята в
- 1947 г.
 - 1948 г.
 - 1949 г.
 - 1966 г.
10. Философско-правовым направлением, допускающим плюрализм в области гарантий и защиты прав человека, является
- Юридический позитивизм
 - Естественно-правовая теория
 - Юридическая антропология
 - Идентификационная концепция

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1., ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 правильных ответов (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 правильных ответов (50-60 %).

«хорошо» - 7-8 правильных ответа (70-80 %).

«отлично» - 9-10 правильных ответа (90-100 %).

1. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:
- гражданских
 - политических
 - социальных
 - экономических
 - культурных
2. Субъектом социально-экономических прав является:
- человек
 - гражданин
 - иностранец
 - лицо с двойным гражданством
3. Социально-экономические права предусмотрены:
- Гражданским кодексом
 - Законом о предпринимательской деятельности
 - Трудовым кодексом
 - Уголовным кодексом
4. Конституция РФ закрепляет:
- право на труд
 - обязанность трудиться
 - свободу труда
 - право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены
5. Естественными правами человек обладает:
- с рождения

- б. с 16 лет
- в. с момента совершеннолетия (с 18 лет)
- г. с момента приобретения определенного статуса

6. Неотчуждаемость прав – это:
- а. невозможность лишить человека прав
 - б. запрет на дискриминацию по национальному признаку
 - в. защита права со стороны государства
 - г. наличие прав у всех людей

7. Всеобщий характер прав означает их распространение на:
- а. представителей власти
 - б. совершеннолетних граждан
 - в. некоторых социальных групп
 - г. на всех граждан без исключения

8. Не является признаком прав и свобод человека:
- а. всеобщий характер
 - б. защита закона
 - в. неотчуждаемость
 - г. различия по признаку расы

9. Многоуровневая самоорганизация человека лежит в основе деления права
- а. на естественные, духовные, агентные
 - б. на свободу личности, равенство, собственность, достоинство, неприкосновенность личности, демократию
 - в. индивидуальные, корпоративные, общественные
 - г. политические, гражданские, экономические, социальные, культурные

10. Укажите элемент списка, который не относится к понятию защита прав
- а. соблюдение запретов
 - б. восстановление нарушенных прав
 - в. обеспечение компенсации нарушенных прав

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Представления о праве и справедливости в странах Древнего Востока.
2. Идея достоинства свободного человека в Древней Греции.
3. Права римского гражданина в республиканский и имперский периоды истории Древнего Рима
4. Концепция достоинства человека в трудах арабских мыслителей.
5. Представления о достоинстве и справедливости в средневековых Китае, Японии и Индии.
6. Идея достоинства человека в средневековой Европе.
7. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
8. Представители философско-мировоззренческой революции XVII века о правах человека.
9. Идея прав человека в Век Просвещения.
10. Реализация прав человека период Американской и Великой французской революций.
11. Идеология и практика реализации прав человека в XIX веке.
12. Понятие «человек» и его сущность.
13. Феномен и значение прав человека.
14. Обоснование прав человека.
15. Свобода и ее пределы.
16. Идея равенство.
17. Справедливость и права человека.
18. Критика теории и практики прав человека.
19. Права большинства и права меньшинства.
20. Права человека и вызовы современной цивилизации.
21. Позитивизм и естественно-правовая теория о правах человека.
22. Юридическая антропология как теория метод изучения прав человека.
23. Антропологические константы и достоинства человека.
24. Идентификационная концепция достоинства и прав человека.
25. Основания классификации прав человека.
26. Виды классификаций.
27. Права естественные, духовные, агентные.
28. Индивидуальные, корпоративные, общественные права.
29. Международная система защиты прав человека.
30. Европейская система защиты прав человека.
31. Межамериканская система защиты прав человека.
32. Система защиты прав человека в Азии. Система защиты прав человека в Африке.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижения	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

компетенции				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2

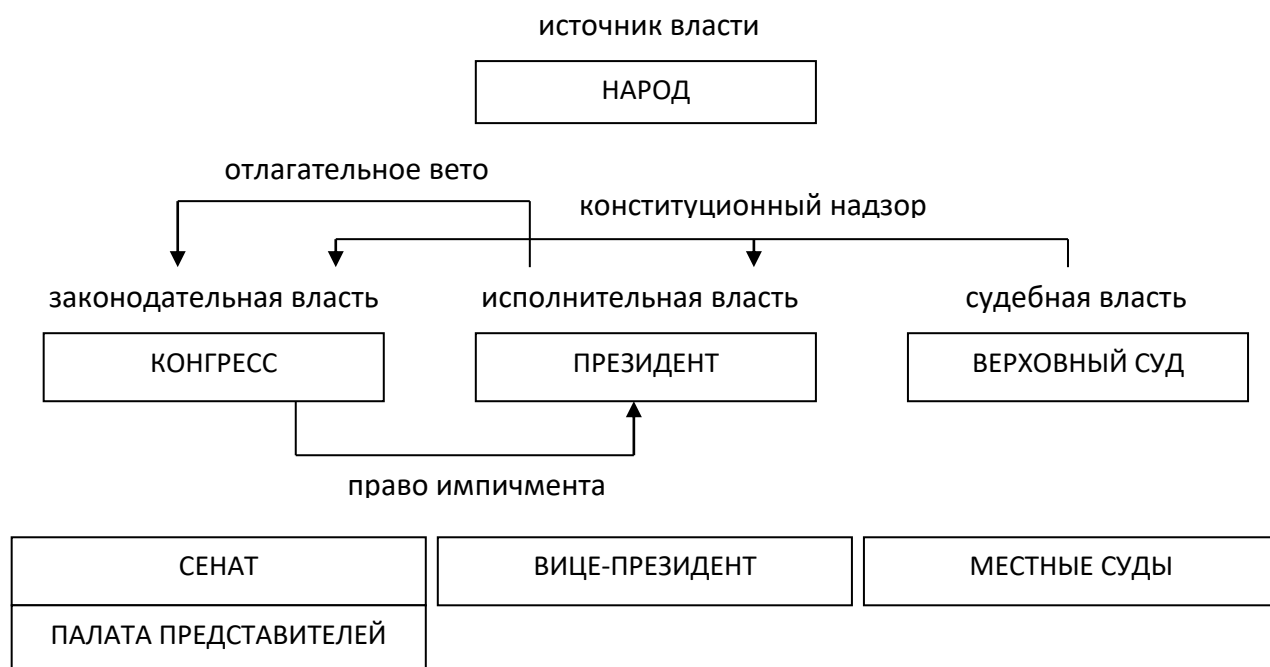
Код компетенции	ПК-1
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Изучите схему ниже и определите государственное устройство, какой страны она отображает. Назовите документ, на основе которого такая схема может быть составлена. Ответьте на вопрос, в каком документе, принятом на территории этой страны, впервые был провозглашен принцип народного суверенитета. Укажите конституционный документ, принятый в конце XVIII в., и дополняющий данное государственное устройство системой гарантированных прав и свобод.



Ключ к практическому заданию

1. США
2. Конституция 1787 г.
3. Декларация независимости 1776 г.
4. Билль о правах 1791 г.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;

- 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.